

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 4 / 4 (7 семестр / С семестр)

Разработчик
профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент,
Черных Л.А.

Заведующий кафедрой психологии

Т.В.Балицкая-Крещенко
« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; ИПК – 7.3. Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом;
ПК–10. Оказание психологической помощи	ИПК – 10.1. Знает теоретические основы

<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>психологического консультирования; ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования; ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования; ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента; ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования; ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования; ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Жизненные трудности семьи и совладание с ними.	ПК–7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста
Тема 2. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи.	ПК–7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических задач
Тема 3. Структура семьи и ее совладающее поведение.	ПК–7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических ситуаций
Тема 4. Семья с «особыми» трудностями. Одиночество в семье.	ПК–7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических задач
Тема 5. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации и сопровождение	ПК–7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических ситуаций

неблагополучной семьи.		
Тема 6. Социально-психологический портрет современной молодой семьи.	ПК-7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, составление генограммы
Тема 7. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с сенсорными нарушениями и с задержкой психического развития.	ПК-7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических задач
Тема 8. Проблемы семейных отношений и совладающее поведение участников боевых действий. Насилие в семье.	ПК-7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических задач
Тема 9. Социально-психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях.	ПК-7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических ситуаций
Тема 10. Особенности комплексного социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка и замещающей семьи.	ПК-7, ПК-10	Устный опрос, проведение теста, решение психологических ситуаций
Промежуточная аттестация	ПК-7 ПК-10	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7 разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с семьей, попавшей в трудную жизненную ситуацию; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи членам семьи, столкнувшимся с трудностями; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>уметь: выявлять проблемы психологического здоровья людей в трудной жизненной ситуации, требующие психокоррекционной работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья членов семьи в трудной жизненной ситуации и разрабатывать технологию сопровождения семей;</p> <p>владеть: навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию; методами и психодиагностическими методиками, позволяющими изучать личностные ресурсы личности, способствующие адаптации к экстремальным ситуациям или приводящие к развитию процессов психической дезадаптации;</p>
ПК-10 оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	<p>знать: теоретические основы психологического консультирования членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию; основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования людей,</p>

попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>оказавшихся в трудной ситуации;</p> <p>уметь: применять эффективные методы психологического консультирования для решения проблем клиента, оказавшегося в трудной ситуации взаимодействия с социумом, в процессе психологического консультирования; проводить диагностику с семьями и детьми группы риска, выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;</p> <p>владеть: навыками реализации программы психологического консультирования членов семей в трудной жизненной ситуации; навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования, направленного на нормализацию ситуации клиента; навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации; методами самостоятельного составления программ психолого-педагогической деятельности по сопровождению семей и детей в сложной жизненной ситуации.</p>
---------------------------------------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО
Ответы на практических занятиях и письменное выполнение практических заданий, решение психологических ситуаций, составление программы сопровождения	40
Самостоятельная работа	20
Зачёт	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета (точка контроля зачёт)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций.
2. Определение и критерии трудных жизненных ситуаций.
3. Базовый критерий для оценки трудной жизненной ситуации.
4. Типология трудных жизненных ситуаций.
5. Закономерные периоды развития семьи.
6. Ключевые составляющие семейной стрессоустойчивости.
7. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей.
8. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Способы и стратегии поведения в трудной жизненной ситуации.
10. Раннее выявление и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Взаимодействие государственных структур в работе с семьями группы риска.
2. Типичные трудные ЖС для ребенка
3. Семья и сфера образования как сферы деятельности ребенка.
4. Жестокое обращение с детьми.
5. Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей.
6. Органы, призванные выявлять детей, оставшихся без попечительства родителей.
7. Три основных критерия построения классификации способов поведения в трудных ситуациях.
8. Стадии преодоления трудной жизненной ситуации согласно Уиллс и Шифман.
9. Фактор, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в трудной ситуации.
10. Психологическое сопровождение семей в состоянии развода.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Жизненные трудности семьи и совладание с ними.
2. Понятие трудной жизненной ситуации.
3. Понятие стрессов и стрессоров, критерии их оценки, классификация.
4. Формы семейных стрессов.
5. Феноменология семейного стресса.
6. Стресс и копинги в супружеских отношениях.

7. Стресс, связанный с детьми. Совладающее со стрессом поведение в семье.
8. Факторы устойчивости семьи к стрессу.
9. Центрированный на отношениях копинг (С. Коэн и Т. Смит) и диадическое совладание (Д. Терри и Т. Ревенсон).
10. Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи.
11. Основные этапы жизненного цикла семьи.
12. Типы семейных трудностей.
13. Жизненные трудности молодой семьи без детей.
14. Жизненные трудности семьи с детьми – подростками.
15. Жизненные трудности семьи на стадии «опустевшего гнезда».
16. Исследование семейных стрессов.
17. Копинг-поведение на разных этапах жизненного цикла семьи.
18. Структура семьи и ее совладающее поведение.
19. Трудности полной и неполной семьи.
20. Копинг-поведения в полных и неполных семьях.
21. Анализ различий в способах совладания с трудностями в неполной и полной семьях.
22. Анализ особенностей воспитания в полной и неполной семьях.
23. Сравнение совладающего поведения матерей и подростков в полной и неполной семьях.
24. Семья с «особыми» трудностями.
25. Особенности психического развития недоношенного младенца.
26. Послеродовая депрессия.
27. Преждевременные роды: социально-психологическое исследование.
28. Одиночество в семье.
29. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации и сопровождение неблагополучной семьи.
30. Понятие сопровождения.
31. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение.
32. Сущность социально-педагогического и социально-психологического сопровождения ребенка и родителей в трудной жизненной ситуации.
33. Критерии семейного неблагополучия и их характеристики.
34. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи.
35. Социально-психологический портрет современной молодой семьи.
36. Особенности вступления в брак.
37. Совладающее поведение молодых супругов.
38. Личностные особенности молодых супругов.
39. Рождение первого ребенка и принятие роли матери: трудности и совладание с ними.
40. Стрессы мужчин, впервые ставших отцами.

41. Ролевой конфликт в жизни мужчины (мужа и отца) на этапе триангуляции семейной структуры.
42. Исследования переживания стрессов отцовства и совладания с ними.
43. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с сенсорными нарушениями и с задержкой психического развития.
44. Феноменологические интервью для изучения функционирования семьи с ребенком с сенсорными нарушениями.
45. Родительские переживания ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.
46. Стратегии совладающего и защитного поведения родителей.
47. Ресурсы совладающего поведения родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.
48. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
49. Проблемы семейных отношений и совладающее поведение участников боевых действий.
50. Насилие в семье.
51. Основные виды и причины трудностей в семьях бывших участников боевых действий.
52. Совладающее поведение участников военных действий. Насилие в семье и семейные нарушения.
53. Социально-психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях.
54. Понятие сопровождения личности в кризисных ситуациях.
55. Этапы социально-психологического сопровождения личности.
56. Практические аспекты анализа социально-психологического сопровождения в ситуации кризиса.
57. Психотерапевтическая работа в хосписе.
58. Психологическая помощь детям в практике телефонного консультирования.
59. Особенности комплексного социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка и замещающей семьи.
60. Понятие детской инвалидности, ее основные аспекты.
61. Компоненты социально-педагогического сопровождения «особого» ребенка: социально-педагогическая поддержка, абилитация и реабилитация.
62. Психолого-педагогическое сопровождение, интеграция, обучение и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
63. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
64. Уровни сопровождения замещающей семьи.
65. Критерии оценки семейных стрессоров.
66. Деадаптивные процессы при длительном несовладании со стрессом.
67. Факторы, стабилизирующие семейную систему.
68. Понятие психологической защиты.

69. Дисфункциональные семьи.

70. Понятие «семейный кризис».

71. Стили совладания у женщин с преждевременными родами.

72. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.